

T.C
YENİMALLE KAYMAKAMLIĐI
TÜRKAN AZMI KÖKSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için

eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa ayak uyduran, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş Türkan Azmi Köksoy İlkokulu yönetici ve öğretmen kadrosu olarak en büyük amacımız, yalnızca üniversite mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. Öğrencilerimizi derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; öğrencilerimize bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; öğrencilerimizin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel beceriler kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunmaktayız.

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım, yöntem ve tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Türkan Azmi Köksoy İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Kılavuzumuz bilimdir!

Planın hazırlanmasında emeği geçen başta Nail Ergun ANCI ve Stratejik Planlama Ekibi' ne ve tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa KALENDER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	28
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	28
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA KALENDER	MÜDÜR	NAİL ERGUN ANCI	MÜDÜR YARDIMCISI
NAİL ERGUN ANCI	MÜDÜR YARDIMCISI	JALE DOĞANAY	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
EBRU YILDIZ KARAMAN	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	SEMRA KOÇ	SINIF ÖĞRETMENİ
DİLEKGÜLTOPÇU ERKUT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HÜLYA GEMİCİ	SINIF ÖĞRETMENİ
MÜGE SOYDAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARDIMCISI	MEHMET ORKUN YAZICI	SINIF ÖĞRETMENİ
		SÜNDÜS AKBAY	SINIF ÖĞRETMENİ
		AYŞE TAYLAN	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
		ZEYNEP ŞAHİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ MUASİP ÜYE
		MUKADDES ÖZDER	OKUL AİLE BİRLİĞİ SEKRETER
		BİLGE SİNOPLU	VELİ
		İLKNUR AVCI	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 28/05/1993 tarihinde ihalesi imzalanmış olup Batıkent Batı Sitesi mahallesi 15121/1 ada parselinin üzerine inşa edilmiştir.

Emekli banka memuru Azmi KÖKSOY ve yardım sever eşi Türkan hanımın Milli Eğitim Bakanlığı'na katkılarından dolayı isimleri verilerek TÜRKAN AZMİ KÖKSOY İLKÖĞRETİM OKULU olarak 1996 / 1997 yılında eğitim öğretime başlamıştır.2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren İlkokula dönüştürülmüş, TÜRKAN AZMİ KÖKSOY İLKOKULU olarak Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun arsa alanı 15.694 metre kare olup okul binasının kapladığı alan 810 metre karedir. Okul bahçesi ve çevresi beton duvar, demir örgü ile çevrilmiş olup oyun alanı asfalt ve parke taş ile döşenmiştir.

Okulumuzun fiziki yapısında her zaman her dönem iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Okulumuz sınıf mevcutlarımız ideal sayıdadır. Belirli gün ve haftalarda okul içi aktiviteler yapılarak, yarışmalar düzenlenmektedir. Sosyal faaliyetler noktasında halk oyunları ekipleri kurularak bayram ve törenlerde gösteriler düzenlenmektedir. Okul gezileri sık sık planlanarak Ankara'nın tarihi, kültürel, bilimsel ve sanatsal yerleri öğrencilere tanıtılmaktadır. Okulumuzda kurulan Akıl Oyunları Sınıfında öğrencilerimizin zihinsel gelişimine katkıda bulunan aktiviteler yapılmaktadır. Okulda sportif amaçlı yarışmalar düzenli bir şekilde her yıl yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: YENİMAHALLE			
Adres:	Batısitesi Mahallesi 1800. Cad. 2335. Sokak. No:7 Yenimahalle/ Ankara	Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/d4f0l		
Telefon Numarası:	03122557776	Faks Numarası:	03122561166		
e- Posta Adresi:	709721@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	turkanazmikoksoy.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	709721	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1996-1997		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	174	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	154		Erkek	6
	Toplam	328		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 367	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	8	12
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	17	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	15.694(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14.884(m2)	Akıl Oyunları Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	810(m2)	BT Sınıfı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Okul Öncesi-A	6	10	16	2/C	8	14	22
Okul Öncesi-B	10	5	15	3/A	12	14	26
1/A	12	11	23	3/B	15	13	28
1/B	10	13	23	3/C	12	10	22
1/C	9	15	24	4/A	11	17	28
2/A	13	15	28	4/B	12	14	26
2/B	8	10	18	4/C	16	13	29

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

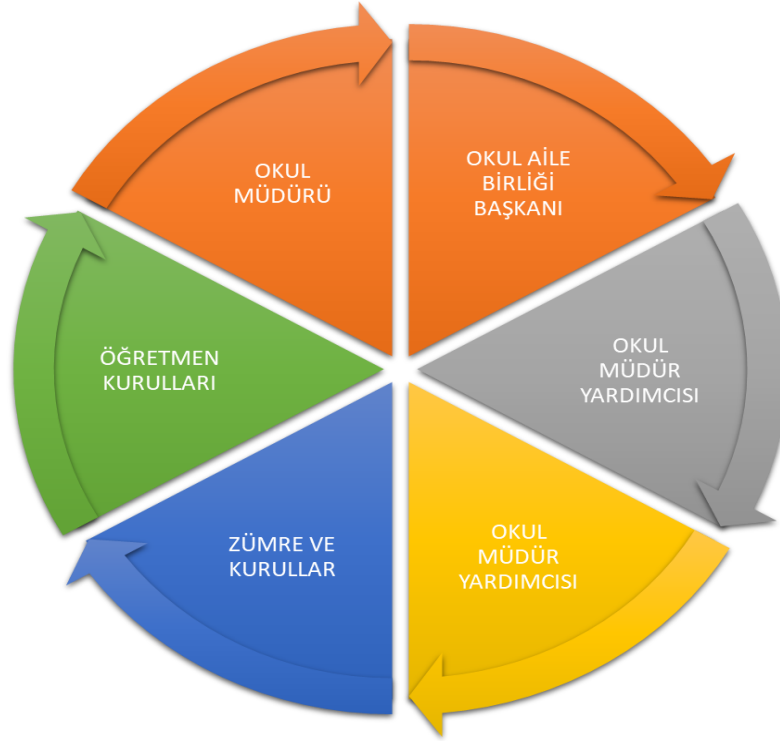
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	900.758,00	895.749,00
2017	1.031.767,00	1.018.000,00
2018	1.163.045,00	1.152.231,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**2018 - 2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
OKUL / KURUM ÖZDEĞERLENDİRME
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ SONUÇLARI**

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,48	89,53
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,59	71,84
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,19	83,75
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,88	77,69
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,61	92,20
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,95	78,92
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,55	90,97
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,55	90,90
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,95	79,06
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,49	69,82
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,36	67,15
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,59	51,77
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,18	83,61
GENELÖĞRENCİ MEMNUNİYET DEĞERLENDİRMESİ		3,95	79,02

**2018/2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
OKUL / KURUM ÖZDEĞERLENDİRME
ÇALIŞAN MEMNUNİYETİ SONUÇLARI**

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,12	82,35
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,41	88,24
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,13	82,50
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,29	85,88
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,53	70,59
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,12	62,35
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,29	65,88
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,88	77,65
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,59	71,76
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,35	67,06
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,82	76,47
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,59	71,76
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,24	84,71
GENEL ÇALIŞAN MEMNUNİYETİ DEĞERLENDİRMESİ		3,80	75,94

**2018/2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
OKUL / KURUM ÖZDEĞERLENDİRME
VELİ MEMNUNİYETİ SONUÇLARI**

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,28	85,65
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,29	85,73
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,96	79,14
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,62	72,31
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,35	87,06
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,38	87,61
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,83	76,55
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,80	76,00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,61	92,24
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,18	92,24
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,41	68,16
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,15	62,98
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,58	71,61
GENEL VELİ MEMNUNİYETİ DEĞERLENDİRMESİ		3,88	79,79

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okuldaki öğrenci sayısının az olması. Öğrencilerin çoğunluğunun okul öncesi eğitim almış olması. Öğrencilerin okula devamının yüksek olması. Okul dışındaki zamanlarda öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımlarının yüksek olması. Yabancı uyruklu öğrencinin olmaması.
Çalışanlar	Okulumuz personelinin yeterli olması. Çalışanlar arasındaki iletişim ve uyumun iyi düzeyde olması. Mesleki yeterlilikleri ve çalışma isteklerinin yeterli seviyede olması.
Veliler	Velilerin çocukların eğitimlerine ilgili olmaları. Velilerin okul ile iletişiminin güçlü olması. Velilerin okul kurallarına özen göstermesi.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki yapısı(Büyük olması ve merkezde olması), Spor alanlarının bulunması ve okul bahçesinin geniş olması. Kütüphanenin Olması. Konferans Salonunun Olması. Akıl Oyunları Sınıfının olması.
Donanım	Ders araç ve gereçlerinin bulunması. İnternet,bilişim ve projeksiyonların dersliklerde yeterli miktarda bulunması.

Bütçe	Okul Aile Birliğinin aktif ve uyumlu çalışarak okula bütçe sağlamaya çalışması. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden yapılan aktarımlar.
Yönetim Süreçleri	Çalışanların görüşlerinin dikkate alınması. Okulda kurulan ekiplerin toplantılar yoluyla eşgüdümlü çalışması. Hedef ve amaçların belirlenmesi. Yönetimin işbirliği içinde ve uyumlu çalışması. Kanun ve yönetmelikleri uygun,şeffaf yönetim anlayışının uygulanması.
İletişim Süreçleri	Mevcut teknolojiler kullanılarak iletişimin kolay sağlanması. Eğitim paydaşlarının arasındaki iletişimin güçlü olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile çocuk sayılarının artması.
Çalışanlar	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmemesi.
Veliler	Velilerin okula maddi katkılarının yetersiz olması. Veli müdahalelerinin fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Kapalı Spor Salonunun olmaması. Çocuk parkının yetersiz olması. Okul bahçesinin güvenlik sorunu,(Bahçe duvarlarının alçak olması, ana giriş-çıkış kapısının çevre yoluna açılması.)
Donanım	Akıllı Tahtanın Olmaması. Ses sisteminin yetersiz olması. Fen Laboratuvarının malzemelerinin yetersiz olması.
Bütçe	Okul gelirlerinin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin yönetim sürecine katılım konusunda isteksiz olması.
İletişim Süreçleri	Mevcut iletişim araçlarının Eğitim Öğretim konuları dışında amacından farklı kullanılması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitime verilen önemin giderek artması.
Ekonomik	Yardımcı Personel ihtiyacının İŐKUR tarafından TYP kapsamında karşılanması. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması.
Teknolojik	Okuldaki teknolojik altyapının yeterli olması.
Ekolojik	Çevreye karşı duyarlılığın artması. Okullarla STK 'ların ortak çalışmalar yürütmesi.

Tehditler

Ekonomik	Maddi kaynakların yetersiz olması
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	Eğitim mevzuatının sık sık değişmesi.
Ekolojik	Ekolojik dengenin bozulması sebebiyle öğrencilerde hastalık oranlarının artması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri-Ders araç gereçleri	Donanım
Hayatboyu Öğrenme		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum, oryantasyon çalışmaları
2	Okullaşma oranı
3	Hayatboyu öğrenme

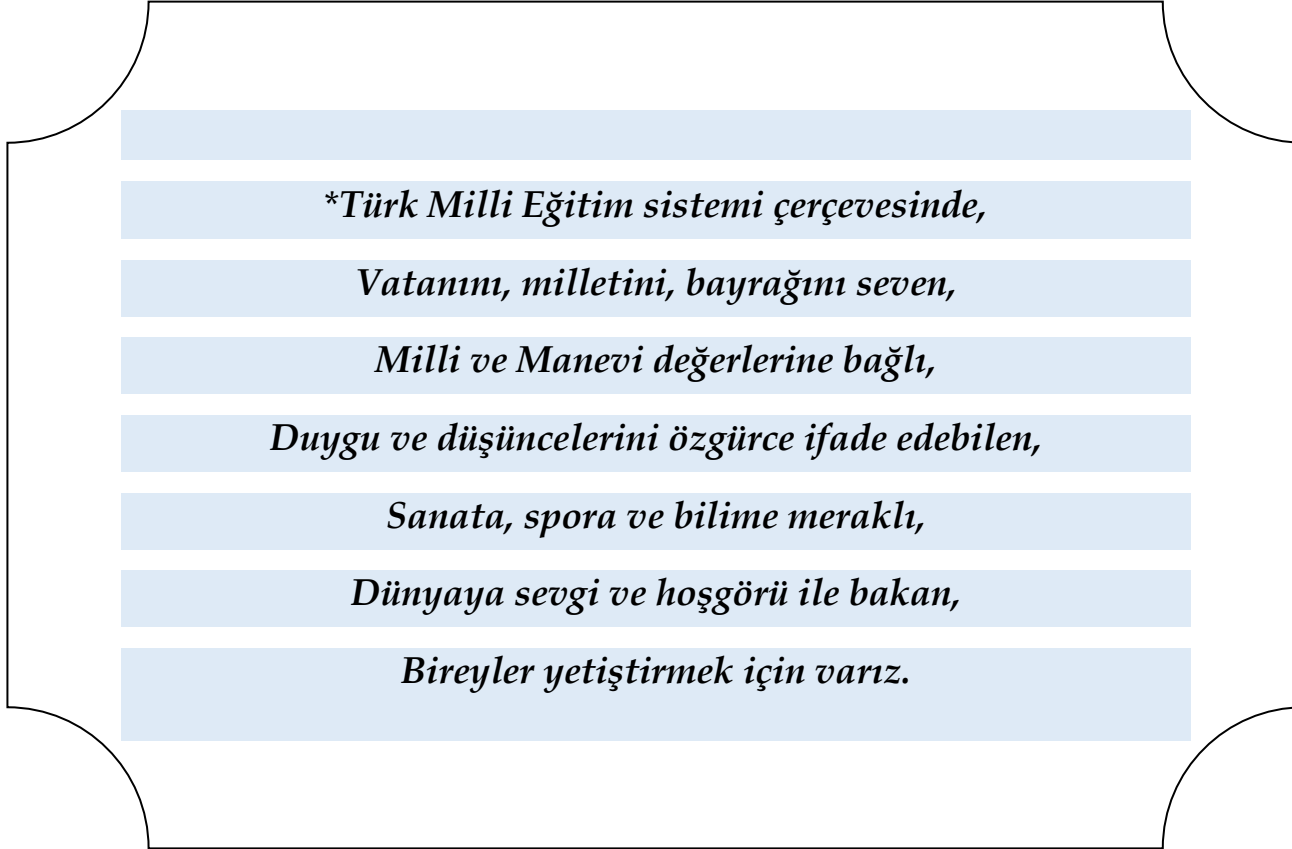
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donanım
2	Temizlik, Hijyen
3	Kantin Denetimi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ



***Bilim, Kültür, Sanat ve Spor alanında
Lider,***

Bir okul olmak...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bu ifade tüm eğitim-öğretim ve idari personelimizin katılımı ile belirlenmiştir. Misyonumuzun yerine getirilmesinde aşağıdaki değerlere sahip olunmasının gerekliliğinin vazgeçilmez olduğuna inanılmaktadır

- ◆ *İdealist olmak,*
- ◆ *İşbirliğine açık olmak,*
- ◆ *Liderlik,*
- ◆ *Kurallara ve etik değerlere bağlı olmak,*
- ◆ *Takım bilinci,*
- ◆ *Yenilikçilik*
- ◆ *Kurum aidiyeti*
- ◆ *Hoşgörülü olmak*
- ◆ *Veriye ve bilgiye dayalı karar almak.*
- ◆ *Bilimsellik İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,*
- ◆ *Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,*
- ◆ *Analitik ve Bilimsel Bakış,*
- ◆ *Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,*
- ◆ *Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,*
- ◆ *Meslek Etiği ve Ahlak,*
- ◆ *Saygınlık,*
- ◆ *Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet*
- ◆ *Katılımcılık,*
- ◆ *Şeffaflık,*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%50	%53	%56	%59	%62	%65
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%92	%94	%96	%98
PG.1.1.4	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı (halk eğitim)	1	2	3	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Anasınıfı eğitiminin, eğitimde devamlığın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	1 Temmuz-30 Eylül
1.1.3	Oryantasyon Eğitimine katılımın Çocuğun okula uyumunda olumlu etkileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	1 Temmuz-30 Eylül
1.1.4	Velilere yönelik oryantasyon eğitimi hakkında seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül ayının ikinci haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sanat, bilim, kültür ve sportif faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci oranı	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.1.2	Sanat, bilim, kültür ve spor alanındaki faaliyet sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.2.1.3	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	15	17	19	21	23	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Şiir Dinletisi düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı 4. Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayında
2.1.2	Tiyatro oyunu sergilenecektir.	Müdür Yardımcısı 3. ve 4. Sınıf Öğretmenleri	Haziranın ilk haftası
2.1.3	Resim, Şiir ve kompozisyon yarışmalarının düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Kütüphanecilik ve Görsel Sanatlar Kulübü Danışman Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.4	Sınıflar arası spor turnuvaları düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Spor Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.5	Geziler Düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı-Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.6	Halk Oyunu Ekipleri Kurulacaktır.	Müdür Yardımcısı-Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.7	Türkçe dersinde haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Stratejik Hedef 3.1: Okulun Planlanan dönemin sonuna kadar yetersiz görülen fiziksel alanlarının yeterli hale getirilmesi ve temiz bir eğitim ortamı sağlanması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Fen Laboratuvarı malzeme eksiklerinin tamamlanma oranı	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2	Spor Alanının düzenlenme oranı	0	0	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.3	Okul tuvaletlerinin yenilenme oranı		%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.4	Çalışan Personel Sayısı	4	5	5	5	5	5
PG.3.1.5	Kantin Denetim sayısı (Aylık)	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.6	Okul Bina Girişinin Düzenlenme oranı	%0	%0	%0	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Fen Laboratuvarı malzeme eksikleri belirlenerek tamamlanacaktır.	Bilim, Fen ve Teknoloji Kulübü Danışman Öğretmenleri, Okul Aile Birliği	Eylül Ayında
3.1.2	Spor Alanının düzenlenmesi için Okul Aile Birliği ile Yerel Yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	Okul Müdürü-Okul Aile Birliği-Spor Kulübü	2020 Temmuz Ağustos Ayları
3.1.3	Okul tuvaletlerinin yenilenmesi için Okul Aile Birliği ile Yerel Yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	Okul Müdürü-Okul Aile Birliği	2019 Temmuz Ağustos Ayları
3.1.4	Yardımcı Personel Çalıştırılacaktır.	Okul Müdürü-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.5	Kantin Denetimlerinin yapılacaktır.	Okul Kantin Denetleme Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.6	Okul Girişinin düzenlenmesi için Okul Aile Birliği ile Yerel Yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	Okul Müdürü-Okul Aile Birliği	2021 Temmuz Ağustos Ayları

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1.300.320,00	1.430.352,00	1.573.387,00	1.730.726,00	1.903.799,00	7.938.584,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	81.326,00	89,459,00	98.405,00	108.246,00	119.071,00	496.507,00
TOPLAM	1.381.646,00	1.519.811,00	1.671.792,00	1.830.972,00	2.022.870,00	7.895.091,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.